

SCRISOARE DESCHISĂ

**Domnului Vlad Filat,
Prim-Ministru al Guvernului Republicii Moldova**

Stimate Domnule Prim-Ministru,

Cunoaștem că timpul dictează reforme europene în domeniul educației și instruirii din R. Moldova. Suntem convinși că fără un sistem de învățământ modern societatea moldovenească nu are șanse să prospere și să se integreze în civilizația europeană. Reformele în educație și instruire pe care le așteptăm de două decenii nu pot exclude pe de o parte valorile și tradițiile naționale, pe de altă parte prioritățile de bază ale țărilor din Uniunea Europeană. Ținem să accentuăm că în topul primelor priorități ale UE se află conservarea naturii și protecția mediului înconjurător ca elemente-cheie în asigurarea securității ecologice a continentului european. O condiție obligatorie pentru orice țară pretendentă la aderare în familia UE este respectarea cu strictețe a cerințelor și standardelor ecologice, a Directivelor de mediu care protejează apele, pădurile, solurile, aerul, peisajele, biodiversitatea etc. Chiar dacă avem o legislație ecologică avansată, la capitolul mediu R. Moldova e departe de modelul UE de administrare ecologică a teritoriului național, în primul rând, din cauza nivelului foarte scăzut de cultură ecologică a cetățenilor, a comunităților locale și a factorilor de decizie.

Ne doare să recunoaștem, dar în ultimul deceniu R. Moldova a devenit una dintre cele mai murdare țări de pe continent. În majoritatea localităților nu se cunosc și nu se respectă regulile elementare de gestionare a deșeurilor la nivel de gospodărie și comunitate, din care cauză sunt poluate circa 80% din fântâni și izvoare, sute de hectare de teren sunt scoase din circuitul agricol, peisajul natural este de format și urât de puzderia de gunoiști neautorizate. Râurile mici, pădurile, fâșiile forestiere, rezervațiile peisagistice, resursele naturale, biodiversitatea sunt poluate și degradate de comportamentul agresiv și egoist al cetățenilor și comunităților locale.

Acțiunile întreprinse de Autoritatea Centrală de Mediu și Inspectoratul Ecologic de stat sunt importante, dar nu pot stăvili, decât parțial, ofensiva ignoranței asupra resurselor naturale și a mediului înconjurător. Pe termen mediu și lung, sunt necesare acțiuni instructiv-educative, care ar schimba mentalitățile colective și comportamentul agenților economici, a populației și a autorităților față de natură și mediul înconjurător. Totul, însă, pornește de la cei 7 ani de acasă și de la sistemul de învățământ și educație, care pun temeliile culturii generale și culturii ecologice a oricărei societăți. Orele de ecologie, care au loc de trei ori pe an în toate școlile republicii, au un impact pozitiv în informarea și educarea elevilor, însă sunt prea puține pentru a crea un concept temeinic generațiilor tinere despre necesitatea vitală pentru protejarea mediului înconjurător, pentru cultivarea unui comportament civilizată față de natură. Generația actuală de elevi și liceeni, receptivă la ideile ecologice, trebuie să beneficieze de manuale, cursuri, ore și metode moderne de predare, care să-i asigure un minimum necesar pentru acumularea cunoștințelor ecologice.

În această ordine de idei, considerăm că reformele preconizate în educație și modificarea curriculumului școlar obligă, inevitabil, la introducerea predării cursului de ecologie în toate clasele instituțiilor preuniversitare ca o condiție de bază pentru un învățământ modern, european. Să ținem cont că protecția

mediului înconjurător și conservarea naturii reprezintă un test major pentru orice țară cu aspirații europene, iar ecologia a fost și va rămâne anticamera Uniunii Europene.

Alecu Reniță,
președintele Mișcării Ecologice din Moldova

Sursa: revista „Natura”, februarie 2010